L’enseignant associé fait face à un adulte futur collègue. Comme il ne peut pas utiliser les mêmes stratégies pédagogiques qu’avec les élèves, il doit développer des manières d’accompagner cet adulte tout en le guidant et ce, dans le respect des règles de l’université et des exigences du superviseur.

Une des options est de partir des observations du stagiaire pour construire une relation d’aide et de confiance tout au long du stage. Voici un exemple d’une fiche d’observations à remettre au stagiaire dès le premier jour de stage et ce, afin d’amorcer une discussion sur le regard qu’il porte sur la classe mais aussi sur les liens potentiels à faire avec les cours universitaires.

**OBSERVATIONS PAR LE STAGIAIRE**

**Stagiaire : Notez vos observations sur :**

* Les élèves :

|  |  |
| --- | --- |
| Comportements |  |
| Interactions entre eux |  |
| Interactions avec l’enseignante |  |
| Autres observations |  |

* L’enseignant (e) associé :

|  |  |
| --- | --- |
| Démarches pédagogiques |  |
| Différentiation pédagogique |  |
| Gestion disciplinaire |  |
| Système d’émulation |  |
| Relation avec les élèves |  |
| Autres observations |  |

* La classe :

|  |  |
| --- | --- |
| Affiches |  |
| Objets |  |
| Aménagement physique |  |
| Autres observations |  |

* Le fonctionnement :

|  |  |
| --- | --- |
| Routines |  |
| Durée des activités |  |
| Transition |  |
| Autres observations |  |

* Les déplacements :

|  |  |
| --- | --- |
| Cours des spécialistes |  |
| Corridor |  |
| Cours de récréation |  |
| Gestion de la toilette |  |
| Autres observations |  |

Michèle Godon

Nathalie Ducharme

Sonia Lussier

Lynda Poulette

Charlène Therrien

Commission scolaire des Samares

Une autre possibilité est de lui permettre d’indiquer ses objectifs personnels de stage pour ensuite avoir la possibilité d’échanger sur ces derniers et sur les moyens pour les atteindre. En voici un exemple.

**Mes objectifs personnels pour profiter pleinement de mon stage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs personnels de stage** | **Raisons de mes choix** | **Moyens anticipés pour les atteindre**  **(minimum deux)** |
| **1.** |  |  |
| **2. …** |  |  |

But du stage par rapport à la compétence 11 (pratique réflexive)

* **VOIR** annexe B

Faire cheminer un stagiaire du début à la fin du stage, en lien avec les 12 compétences pour l’amener à faire une pratique réflexive sur son enseignement

**ANNEXE B**

**Compétence 11**

Afin de mieux te comprendre et t’aider, je te propose un petit exercice. Complète ces phrases d’un premier jet d’abord, puis quand tu as terminé, prends un autre crayon pour enrichir, modifier ou justifier tes réponses.

On s’en reparle dès qu’il est complété.

Merci!!

Depuis quelques temps, je me sens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

J’aimerais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, mais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mes aptitudes pédagogiques sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je peux les exploiter en faisant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je trouve le travail d’enseignante  très \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avec les élèves, je me sens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avec le personnel de l’école, je me sens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pour bien faire mes prises en charge, je vais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si j’avais la possibilité et les moyens, je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pour m’aider, je vais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je suis fière quand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je suis heureuse quand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je suis triste quand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Je suis en colère quand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ En général, dans la vie, j’aime \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Présentement , face à mon stage , je me sens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comme projets, dans mon stage, j’aimerais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Je vais m’y prendre en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le professionnalisme pour moi, c’est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

J’ai pris conscience de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Et je voudrais te dire que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Annexe C**

Stage 2\_planifier une leçon

Rencontre avant la présentation d’une leçon aux élèves.

Quelle est la matière ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quel est l’objectif visé ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quels sont les pré-requis à cette leçon ?

As-tu prévu une activité pour activer les connaissances antérieures ?

Quel niveau d’expertise les élèves doivent-ils avoir atteint pour que ta leçon soit efficace ?

À quel niveau sont présentement les élèves ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comment prévois-tu évaluer leur expertise avant la leçon ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quand le feras-tu ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quelle sera la mise en situation ?

Peux-tu faire un lien avec ce qu’ils ont déjà vu ? Si oui, lequel ?

Auras-tu besoin de matériel ?

Quel sera l’organisation de la classe ? Pourquoi ?

Combien de temps prévois-tu accorder à chaque étape de ta leçon ?

Quels sont les problèmes que tu anticipes ?

Fonctionnement

Comportement

Compréhension

Peux-tu éviter ces problèmes ? As-tu un plan B ?

Quel moyen prévois-tu pour évaluer l’apprentissage des élèves ?

Planifier une leçon… **Après (rétro-action)**

Nomme les points forts de ta leçon :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

As-tu rencontré les difficultés ?

Fonctionnement\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comportement\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Compréhension\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si oui, lesquelles ?

Quel sont les moyens que tu as utilisé pour faire face à ces difficultés ? Penses-tu pouvoir réinvestir ce moyen ?

Si oui, dans quelles circonstances ?

Ton objectif a-t-il été atteint ? Comment as-tu vérifié leur compréhension?

Quels sont les élèves qui ont compris et ceux qui ont besoin de revoir la notion ?

As-tu touchée une autre matière que celle qui était prévue ?

Si tu devais refaire cette leçon est-ce que tu modifierais quelque chose ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Annexe D**

**Observation par l’enseignant associé** Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matière : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Période : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Agir en tant que professionnel | 2. Communiquer clairement |
| 3. Concevoir des situations d’enseignement | 4. Piloter des situations d’enseignement |
| 5. Évaluer la progression des apprentissages | 6. Planifier, organiser, superviser (favoriser l’apprentissage et la socialisation) |
| 7. Adapter ses interventions | 8. Intégration des TIC |
| 9. Coopérer avec l’équipe-école | 10. Travailler de concert avec l’équipe pédagogique |
| 11. S’engager dans une démarche individuelle | 12. Agir de façon éthique et responsable |
| Notes ou commentaires : | |

**Annexe E**

**Outil de compilation et d’observation pour les situations d’enseignements par L’E-A (faite pour enseignement de l’activité physique, adapter selon le stage)**

**Préparation des apprentissages :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Accueil des stagiaires** | * **Accueil** * **Contact** |  |
| **Activités de préparations** | * **mise en train** * **implication** |  |
| **Activation des connaissances** | * **rappel des apprentissages antérieurs** * **introduction** |  |
| **Mise en situation et présentation de l’objectif** | * **identification des objectifs** * **attentes versus tâches et apprentissages** |  |

**Réalisation des contenus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Concevoir des situations** | * **cohérence programme-activités** * **niveau bien adapté** |  |
| **Piloter des situations d’apprentissages** | * **questionnement** * **renforcement** * **démonstration** * **transition** * **circulation** |  |
| **Planifier, organiser et superviser le groupe** | * **repérage et correction** * **engagement moteur (temps)** * **gestion du matériel, espace** * **aspect sécurité** |  |
| **Évaluer la progression des apprentissages** | * **Détection forces et faiblesses** * **Questionnement** |  |

**Intégration des apprentissages**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Retour sur les apprentissages** | * **Retour** * **Questions** * **Synthèse** |  |
| **Transferts des apprentissages** | * **Identification de pistes** |  |
| **Suivi sur l’évaluation** | * **Identification du niveau d’apprentissage** * **Établir les liens avec les éléments d’évalutation** |  |

**Aspects généraux**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Dynamisme et comportements** | * **Dynamique** * **Démontre de l’intérêt** * **Leadership** * **motivateur** |  |
| **(Compétence 2)**  **Communiquer clairement à l’oral et à l’écrit** | * **langage approprié** * **vocabulaire varié et adapté** * **ton de voix** * **débit** |  |
| **(compétence 11)**  **S’engager dans une démarche individuelle de développement** | * **sens autocritique** * **propose des solutions et ou améliorations** * **est réceptif aux commentaires** |  |
| **professionnalisme** | * **tenue et apparence** * **est préparé** * **s’implique** * **intérêts démontré vis-à-vis la profession** |  |

**Annexe F**

**Fiche d’évaluation et de supervision de l’enseignement**

**VOIR image pdf en pièce jointe** ****

**Annexe G (source Charlène Therrien)**

**à faire compléter par les élèves pour donner une rétroaction au stagiaire**

J'aide mon stagiaire

Ton enseignante en éducation physique et à la santé demande ta collaboration afin d’aider le stagiaire à devenir le meilleur enseignant en éducation physique.

Consigne : en équipe de 5 élèves

tu dois lire les points forts et les points faibles au verso,

tu dois en choisir 6 qui représentent le stagiaire et avec lesquels toute l’équipe est d’accord,

tu peux en écrire 4 qui représentent aussi le stagiaire mais sur lesquels l’équipe ne s’entend pas.

Tu écris ici les 6 points avec lesquels toute l’équipe est d’accord.

Tu peux écrire ici les 4 points sur lesquels vous n’êtes pas tous en accord.

Inscrivez les noms des membres de l’équipe. C’est ton enseignante qui lira cette feuille, le stagiaire ne verra pas la feuille.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Merci de ta précieuse coopération, j’apprécie beaucoup!

Voici les points à lire :

Points forts :

1. Connaît sa matière
2. Sait où il s’en va
3. Donne l’impression d’aimer son métier
4. Sait faire aimer sa matière
5. Donne des cours intéressants
6. Nous donne l’occasion d’expérimenter par nous-mêmes
7. Se soucie que nous réussissions
8. Prends le temps de nous expliquer nos erreurs
9. Aide ceux qui ont de la difficulté
10. Donne des explications claires
11. Parle un langage qu’on comprend
12. S’exprime de façon vivante
13. Se soucie de faire participer tout le monde
14. Est « parlable », sait écouter
15. Est disponible
16. Maintient une bonne discipline
17. Sait nous donner le goût de travailler
18. Nous encourage quand on travaille bien
19. A des exigences raisonnables
20. Traite tout le monde avec justice
21. Respecte ses élèves
22. Sait nous rappeler à l’ordre sans se fâcher
23. Accorde de l’attention à chacun
24. Est généralement de bonne humeur
25. Sait détendre l’atmosphère par l’humour
26. S’intéresse à ce que nous faisons hors des cours
27. Est proche des jeunes

Points faibles :

1. Donne souvent l’impression d’être perdu
2. Est souvent pressé, bouscule son enseignement
3. Nous fait faire souvent la même chose
4. Nous fait faire des choses trop difficiles
5. Nous engueule quand on ne comprend pas
6. Ne donne pas assez d’explications
7. S’attarde sur des détails, « raconte sa vie »
8. Est difficile à comprendre
9. Répète trop, nous parle comme à des bébés
10. Se soucie peu de savoir si on comprend
11. Est « endormant », parle toujours sur le même ton
12. Est trop autoritaire, n’accepte jamais de discuter
13. Ne voit rien de ce qui se passe dans le gymnase
14. Fait souvent des menaces qu’il n’exécute pas
15. Laisse tout faire, n’est pas assez sévère
16. N’est jamais satisfait et ne voit que nos faiblesses
17. Est injuste, montre trop ses préférences et ses préjugés
18. Est trop sévère
19. Ridiculise ou méprise certains élèves
20. Se fâche pour des riens
21. Ne sait pas se faire respecter
22. Est souvent stressé ou de mauvaise humeur
23. Ne pense qu’à sa matière et ne s’intéresse pas à nous
24. Nous écrase de son savoir et pense qu’on est des niaiseux
25. N’aime pas les adolescents

Résultats

Suite à l’évaluation, voici la compilation des points forts et des points faibles ressortis par les élèves :

Points forts :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Points à améliorer :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

J'aide mon stagiaire

Ton enseignante en éducation physique et à la santé demande ta collaboration afin d’aider le stagiaire à devenir le meilleur enseignant en éducation physique.

Consigne : tu dois lire les points forts et les points faibles au verso,

tu dois en choisir 10 qui représentent le stagiaire, que ce soit des points forts ou des points faibles

Tu écris ici les 10 numéros que tu trouves qui représentent le stagiaire

Inscris ton nom. C’est ton enseignante qui lira cette feuille, le stagiaire ne verra pas la feuille.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Merci de ta précieuse coopération, j’apprécie beaucoup!

**Annexe H**

**Objectifs personnels de stage**

**À faire remplir au stagiaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs personnels de stage** | **Raisons de mes choix** | **Moyens anticipés pour les atteindre**  **(minimum deux)** |
| **1.** |  |  |
| **2. …** |  |  |

**Annexe I**

**Modèle de lettre aux parents lors de l’accueil d’un stagiaire**

**Remplir ce qui est surligné**



Septembre 2012

Madame, Monsieur,

C’est avec enthousiasme que nous collaborons avec l’Université \_\_\_\_\_\_\_, à titre d’école associée, pour l’année scolaire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

En effet, notre école accueillera cette année un stagiaire, un futur enseignant en provenance de l’Université\_\_\_\_\_\_, qui fera un stage de trois mois dans notre milieu, soit de la rentrée scolaire jusqu’à la fin novembre.

Il s’agit pour lui d’un quatrième et dernier stage pour nom du stagiaire qui est étudiant de quatrième année au baccalauréat en enseignement de l’éducation physique. Trois stages ont déjà été réalisés précédemment dans le but de le familiariser avec son futur rôle et de l’initier à l’enseignement de sa discipline.

Pendant ces trois mois, le stagiaire travaillera sous l’habile supervision de votre nom, une enseignante d’expérience, qui veillera à encadrer son enseignement. La planification des cours ainsi que les méthodes d’enseignement, l’encadrement des élèves, l’évaluation et la récupération seront suivis de très près par l’enseignante associée et un superviseur de l’Université \_\_\_\_\_\_\_.

Nous allons, grâce à cette collaboration, participer à assurer une meilleure qualité à la formation de notre relève en enseignement. Outre la supervision exercée par des intervenants d’expérience, d’autres activités de formation dont vous pourriez être témoins (rencontre de parents, etc.) sont proposées au stagiaire.

Le programme de formation que suit votre enfant actuellement sera entièrement respecté, la qualité des cours et de l’encadrement sera assurée par l’enseignante associée. En fait, votre enfant recevra deux fois plus de service pendant cette période puisque l’enseignante associée demeure responsable de son groupe d’élèves.

Par ailleurs, parmi les activités de formation que le stagiaire doit réaliser, on retrouve la vidéoscopie qui lui permettra de s’auto évaluer. Si vous avez une objection au fait que votre enfant puisse figurer sur cette vidéocassette, veuillez nous en aviser.

En espérant que, tout comme nous, vous accueillerez cette nouvelle avec enthousiasme, je demeure disponible pour de plus amples informations.

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom de la direction

Directeur d’établissement