

REÉVES

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires

Suggestions de questions pour les rétroactions Stages 1 et 2

Compétence 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

** Dans plusieurs universités, cette compétence n'est pas évaluée au stage 1, cependant, elle est inhérente à la profession et doit être abordée sous forme d'échanges entre EA et le stagiaire dès le premier stage en milieu scolaire.*

Composante 6.1 : Définir et mettre en place un système de fonctionnement efficace pour les activités usuelles de la classe.



- ✦ • Quelle est l'importance d'une routine scolaire ? Quel est son but ?
 - Comment te sens-tu dans une routine ?
 - Peux-tu me décrire la routine de la classe ?
 - Comment fait-on pour établir une routine?
 - Pour qui la routine est-elle importante?
 - Quels moyens devrais-tu utiliser pour que la routine soit claire pour les élèves?
- Quels sont les élèves qui devront être encadrés davantage?
 - Comment comptes-tu t'y prendre?
- ✦ • En quoi une bonne organisation permet-elle une gestion de classe efficace ?
- Qu'as-tu remarqué concernant la gestion de matériel et le bon fonctionnement de la classe ?
- Comment t'es-tu assuré que le matériel nécessaire au bon fonctionnement de la classe était prêt (plan de cours au tableau, site web, photocopies,...).

Composante 6.2 : Communiquer aux élèves des exigences claires au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés et s'assurer qu'ils s'y conforment.



- Peux-tu me nommer certaines règles de conduite de l'école ?
- Quels sont les liens entre les règles qu'il y avait dans ton école primaire (secondaire) et celles d'aujourd'hui ?
- Quelle importance accordes-tu au code de vie ?
- Quelles sont les différences entre les règles de vie des élèves et celles du personnel ?
- Quels moyens peux-tu mettre en place pour t'assurer du bon fonctionnement du groupe?

- Comment s'est passée ta leçon vs les élèves dérangeants?
 - Quelles sont les interventions que tu as dû poser?
 - Aurais-tu pu éviter ce débordement ?
 - Quel moyen as-tu prévu afin que cette situation ne se reproduise pas ?

- Comment s'est passée ta leçons en lien avec les attentes que tu avais (au niveau du comportement)?
- Comment pourrais-tu gérer les comportements inappropriés ?
- Quelles pourraient-êtré les conséquences aux comportements inappropriés?

- De quelle façon t'assureras-tu que tes exigences sont claires?
- De quelle façon peux-tu t'assurer que les élèves ont compris le lien entre tel comportement et telle conséquence ?

- Comment vas-tu encourager les comportements adéquats ?

- Quelles règles de classe seront plus difficiles à faire respecter selon toi ?
- Que peux-tu faire pour que ce soit plus facile ? Cette règle est-elle essentielle?

Composante 6.3 : Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.



- À quel moment l'enseignant doit-il intervenir dans la résolution d'un conflit ou d'une mésentente entre deux ou plusieurs élèves ?
- Que connais-tu des moyens de résolution de conflits ? (Vers le Pacifique ou autre modèle)
- Que connais-tu du conseil de coopération?

- À quel moment doit-on fixer les règles de classe?
- Qui fixe (ou peut fixer) les règles de classe?
- Est-ce que ces règles sont immuables ? Développe ton point de vue.
- Comment impliquer les élèves dans ta gestion de classe?
- Quelles responsabilités pourrais-tu donner à certains élèves ?
- Comment comptes-tu faire participer les élèves à la prise de certaines décisions concernant la vie de groupe ?
- Quelle valeur attribues-tu à leur implication ?

Composante 6.5 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage.



- ✦ • En quoi ton enseignement fait-il preuve de dynamisme?
→ Qu'as-tu noté concernant le dynamisme de la leçon ?

- ✦ • Comment te sens-tu lorsqu'il y a un conflit entre deux élèves?
→ Qu'as-tu noté concernant la façon dont j'ai géré cette résolution de conflit ?
- Comment réagis-tu lorsqu'un élève hausse la voix ?
- Comment devrais-tu réagir lorsqu'un élève hausse la voix?
- Comment te sens-tu lorsqu'un adulte hausse la voix par rapport à un élève?
Par rapport à un autre collègue ou encore vis-à-vis toi ?
- Selon toi, à quel moment dois-tu solliciter l'aide de l'éducateur ou d'un collègue de travail?
- Comment te sens-tu lorsque tu dois intervenir auprès des élèves qui n'ont pas le comportement attendu ?
- Comment te sens-tu lorsqu'un collègue intervient auprès d'un élève sous ta responsabilité afin de réprimer un comportement que tu n'avais pas vu ?
- Crois-tu que tu doives/que tu puisses tout voir ?
- Crois-tu qu'il est de ta responsabilité d'intervenir auprès d'élèves des autres classes (corridor, cour d'école,...)?
- Comment te sens-tu durant les transitions ?
- S'il y a lieu;
 Comment t'es-tu senti quand tu as « perdu le contrôle » du groupe ?
 Qu'as-tu fait pour récupérer la situation?
 Qu'aurais-tu pu faire pour éviter que cela n'arrive?

- De quelle façon peux-tu te positionner pour mieux observer (en classe, dans la cour d'école, durant les déplacements,...) ?
- Peut-on éviter que certains élèves se désorganisent ?
- Doit-on tout faire pour éviter les débordements?
- Comment vois-tu l'autorité ?
- Qu'est-ce que l'autorité pour toi?
- Est-ce que tu crois que les élèves te respectent ? Comment peux-tu l'affirmer?
- Quelles différences remarques-tu entre les comportements des élèves quand tu enseignes vs quand j'enseigne? Comment expliques-tu ces différences?

Dans ta leçon...

- Y a-t-il eu des comportements que tu n'avais pas anticipés ? Si oui lesquels ?
- Décris-moi la situation.
- Comment as-tu réagi, était-ce adéquat ?
- Comment aurais-tu pu éviter cette situation ?
- Quels ont été les éléments précurseurs à la situation ?
- Comment réagiras-tu si la situation se présente à nouveau ?
- Quels sont les éléments auxquels tu devras porter attention dans tes prochaines leçons ?
- Est-ce que le niveau sonore était propice à l'apprentissage ?
- Peux-tu affirmer que les échanges étaient respectueux ?
- Comment t'es-tu assuré d'avoir les élèves à l'œil en tout temps ?
- Est-ce qu'il y a eu des comportements inappropriés que tu as choisi d'ignorer?
- As-tu utilisé ton plan B ?