

REÉVES

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires

Suggestions de questions pour les rétroactions Stages 1 et 2

Les suggestions de questions inscrites à côté d'une étoile ✦ sont suggérées pour le stage 1. Toutes les autres questions s'adressent plutôt au stage 2.

Compétence 4: Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Le stage 1 se déroule durant la première année d'étude, l'EA se doit de vérifier si le stagiaire a les connaissances requises pour enseigner une notion spécifique.



S'il y a lieu, la planification d'une leçon doit se faire en collaboration et/ou sous supervision de l'EA.

L'EA doit proposer un plan B au stagiaire avant le pilotage d'une leçon.

L'EA doit fournir une planification hebdomadaire et/ou quotidienne au stagiaire.

L'EA doit mettre à la disposition du stagiaire des cahiers d'exercices, des guides du maître et/ou d'autres références utilisées par celui-ci.

Composante 4.1: Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations- problèmes, des tâches ou des projets significatifs en tenant compte de leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales.

- ✦ • Sais-tu ce qu'est un portrait de classe ?
 - Comment un portrait de classe peut-il être utile à un enseignant à une suppléante, à un stagiaire?
 - Sais-tu comment faire un portrait de classe ?
 - Voici comment j'ai fait le portrait de cette classe.
 - Où peux-tu aller chercher les informations nécessaires pour faire un portrait de classe ? (dossier d'élève, plan d'intervention etc...)
 - Quelles sont les avantages à faire un portrait de classe ?



- ✦ • Quelles sont les observations que tu as notées (cognitives, affectives, sociales) au sujet des élèves ?
 - Comment as-tu consigné tes observations ?
 - Où les as-tu consignées?
- Quel défi était présenté aux élèves dans cette leçon?
- En quoi ce défi était raisonnable pour des élèves de cet âge?
- ✦ • Quelles sont tes attentes face à la réussite des élèves dans cette leçon?
 - Selon toi, quelles étaient mes attentes faces à la réussite des élèves dans la leçon que tu as observée ?
- Qu'est-ce qui était motivant dans ton activité ?
 - Qu'est-ce qui était motivant dans l'activité que tu as observée ?
- Est-ce que qu'il y avait un élément qui aurait pu rebuter certains élèves dans ta leçon ? Lequel ?
 - Est-ce qu'il y avait un élément qui aurait pu rebuter certains élèves dans la leçon que tu as observée? Lequel?
- ✦ • Que ferais-tu si un élève refusait de participer à ton activité ?
 - As-tu remarqué ce que j'ai fait pour encourager cet élève à participer ?
 - Que ce serait-il passé si j'avais fait autrement ?
- ✦ • Qu'as-tu fait pour t'assurer que les élèves avaient compris la tâche ?
 - Qu'ai-je fait pour m'assurer que les élèves aient compris la tâche ?
- Comment t'es-tu préparé pour enseigner cette leçon ?
- Quelles étaient tes craintes face au pilotage de cette leçon?
- Tes craintes étaient-elles justifiées?
- Quels sont les points positifs de ta leçon ?
- Quels sont les points à améliorer ?
- Si tu avais à présenter à nouveau cette leçon, changerais-tu quelque chose ? Si oui, quoi ?
- Quel sera ton prochain défi ?
- Comment comptes-tu t'y prendre pour relever ce défi ?
- En quoi la métacognition est-elle importante en général ?
- Comment as-tu suscité l'engagement cognitif des élèves dans le pilotage de cette leçon ?
- As-tu maintenu l'engagement cognitif des élèves dans cette leçon ? Comment as-tu procédé ?
- Parle-moi de ta façon de bouger durant le pilotage de cette leçon.
- Comment ton attitude peut permettre aux élèves de rester engagés dans la tâche?

- Quelle sont les différences entre ce que tu avais planifié et l'activité que tu as présentée ?
 - Qu'est-ce qui a motivé ces changements ?
 - Parle-moi de la pertinence de ces changements.
 - Comment aurais-tu pu anticiper ces changements ?
 - Quels sont les impacts concernant l'enseignement de cette leçon ?
 - En quoi ces changements ont-ils permis l'atteinte de l'objectif ciblé dans la leçon ?

Composante 4.2 : Mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissages proposées.



- Comment as-tu prévu les ressources nécessaires pour mener à bien cette SAE (matériel, PEH préposé aux élèves handicapés, TES technicien en éducation spécialisé, portables, etc.) ?
- Comment s'assurer que toutes ces ressources seront à ta disposition au moment opportun ?
- Comment as-tu vérifié la pertinence des ressources que tu as choisies ?
- De quelle façon t'y prendras-tu pour orienter les élèves vers une bonne compréhension de la tâche face à l'utilisation du matériel (manipulations, arts, portables, etc.) ?
- Comment t'y prendras-tu pour que les élèves restent concentrés ?
- Qu'est-ce que tu sais au sujet de la modélisation ? À quoi sert-elle ?
 - As-tu prévu un temps pour la modélisation ? Comment procéderas-tu ?
 - En général, comment comptes-tu utiliser la modélisation dans tes leçons ?
 - À quel moment, à quelle fréquence est-il pertinent d'utiliser la modélisation ?



Composante 4.4 : Encadrer les apprentissages des élèves par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages.

- Pourquoi faire des liens, entre cette notion et le quotidien, est-il important ?
- Sais-tu à quoi sert cette notion dans la vie de tous les jours ? En quoi ce savoir sera-t-il utile aux élèves ? Peux-tu préciser tes objectifs ?
 - Dans la leçon que tu as observée, qu'est ce qui sera utile pour eux ?



- ✦ • De quelle façon as-tu précisé tes attentes ?
→ De quelle façon ai-je précisé mes attentes face à la tâche?
- Comment t'y prendras-tu pour que les élèves restent concentrés ?
- Quelles questions leur poseras-tu pour t'assurer de leur compréhension?

Composante 4.5 : Habilitier les élèves à travailler en coopération.

- Quelle importance accordes-tu aux travaux d'équipe ?
- À quel âge (selon toi) les élèves sont-ils capables de travailler en équipe ?
Combien de temps par jour ?
- Comment as-tu suscité les interactions entre les élèves?
- De quelle façon ton enseignement est signifiant pour les élèves?
- Qui sont les élèves qui ont eu besoin d'un coup de pouce?
 - Comment as-tu repéré leurs difficultés ?
 - De quelle façon les as-tu aidés ?
- De quelle façon as-tu encouragé les comportements adéquats des élèves?
- Comment comptes-tu former les équipes de travail ?
- Sur quoi te baseras-tu pour former les équipes (habiletés sociales, compétences didactiques,...)?



Informations spécifiques pour le stage 1

Il est important de considérer que le stagiaire en est à son tout début, il faut donc le soutenir, avant, pendant et après chaque prise en charge.

Il est à noter que les rétroactions ou les interventions de la part de l'EA peuvent se faire en tout temps durant le stage 1.

L'EA est présent en classe et doit soutenir le stagiaire durant ses prises en charge. C'est à l'EA de favoriser un climat de classe qui permet au stagiaire de vivre une réussite.

L'accompagnement lors la conception de l'activité pourra se faire dès la remise de la planification par le stagiaire.

Ces deux stages permettent à l'étudiant de valider son choix de carrière. Le rôle de l'EA est alors d'une très grande importance, encore plus si le stagiaire est incertain face à son orientation professionnelle.

Il arrive qu'un stagiaire ne soit pas «à sa place» en enseignement. L'EA devra l'aider, par des questions ouvertes, à faire une réflexion sérieuse sur son cheminement.

Certains outils du site REÉVES peuvent vous fournir des pistes de réflexions pour votre stagiaire incertain.